

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p><b>ПК-2:</b> способностью понимать устройства и взаимодействия узлов и деталей подвижного состава, владением техническими условиями и требованиями, предъявляемыми к подвижному составу при выпуске после ремонта, теорией движения поезда, методами реализации сил тяги и торможения, методами нормирования расхода энергоресурсов на тягу поездов, технологиями тяговых расчетов, методами обеспечения безопасности движения поездов при отказе тормозного и другого оборудования подвижного состава, методами расчета потребного количества тормозов, расчетной силы нажатия, длины тормозного пути, готовностью проводить испытания подвижного состава и его узлов, осуществлять разбор и анализ состояния безопасности движения</p>	1 уровень	<p><b>Знать.</b> Устройства и взаимодействия узлов и деталей подвижного состава.  <b>Уметь.</b> Применять методами нормирования расхода энергоресурсов на тягу поездов  <b>Владеть.</b> Методами расчета реализации сил тяги и торможения.</p>	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).	<p><b>Отлично:</b>                      1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий                      2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.                      3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.  <b>Хорошо:</b>                      1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.                      2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.                      3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне  <b>Удовлетворительно:</b>                      1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.                      2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.                      3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая  <b>Неудовлетворительно:</b>                      1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.                      2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.                      3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>	<p>Вопросы к расчетно-графической работе приведены в приложении 1.</p> <p>Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
	2 уровень	<p><b>Знать.</b> Технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу в эксплуатации.  <b>Уметь.</b> Владеть методами расчета потребного количества тормозов, расчетной силы нажатия, длины тормозного пути.  <b>Владеть.</b> Методами разбора и анализа состояния безопасности движения.</p>	<p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>		<p>Вопросы к расчетно-графической работе приведены в приложении 1.</p> <p>Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.</p>	
	3 уровень	<p><b>Знать.</b> Теорию движения поезда, методы снижения продольно-динамических реакций.  <b>Уметь.</b> Владеть методами обеспечения безопасности движения поездов при отказе тормозного и другого оборудования подвижного состава.  <b>Владеть.</b> Готовностью проводить испытания подвижного состава и его узлов.</p>			<p>Вопросы к расчетно-графической работе приведены в приложении 1.</p> <p>Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.</p>	

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-14:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны и коммерческих интересов	1 уровень	<b>Знать.</b> Концепции безопасности движения. <b>Уметь.</b> Обнаруживать неисправности тормозного оборудования в эксплуатации. <b>Владеть.</b> Навыками разработки требований к конструкции подвижного состава и тормозному оборудованию, правилами технической эксплуатации железных дорог.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).	<b>Отлично:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. <b>Хорошо:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <b>Удовлетворительно:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая <b>Неудовлетворительно:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"	Вопросы к расчетно-графическим работам приведены в приложении 1.  Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 уровень	<b>Знать.</b> Основные причины нарушения безопасности движения. <b>Уметь.</b> Организовывать проектирование тормозного оборудования подвижного состава. <b>Владеть.</b> Методами обеспечения безопасности движения поездов при отказе тормозного и другого оборудования.	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)	Вопросы к расчетно-графическим работам приведены в приложении 1.  Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.		
	3 уровень	<b>Знать.</b> Методы оценки безопасности движения. <b>Уметь.</b> Анализировать результаты экспертизы аварий и крушений. <b>Владеть.</b> Методами расчета показателей безопасности движения.		Вопросы к расчетно-графическим работам приведены в приложении 1.  Вопросы к экзамену приведены в приложении 1.		